



## 香港津貼中學議會

### 中學教學語言及中一派位 機制問卷調查

回收287份(354會員) 81.07%



## 中學教學語言及中一派位機制

- ✓就「中學教學語言及中一派位機制」政策，本議會於2005年4月8日至12日期間向全體354所會員學校（包括77所英中及277所中中）發出問卷，以了解會員的意見，結果收回287份問卷，佔全體會員學校的81.07%。其中英中佔64所，中中佔192所，其餘31所則未有顯示學校的教學語言類別。



## 中學教學語言及中一派位機制

- ✓本議會將就問卷調查所得的結果，向教育當局反映本會會員的主流意見，此亦代表了本港大部份中學對有關政策的回應。



## 本議會認同的信念

- ✓我們認同一切教育政策的制訂，必須以學生利益為大前提；母語教學是最有效的教學語言；及香港學生必須具備良好的中英語文能力。



## 本議會認同的信念

- ✓我們堅信學校有足夠的專業知識和能力，按照教師和學生的語文水平，在照顧學生學習利益的大前提下，制訂最適合的校本教學語言政策。



## 本議會認同的信念

- ✓我們堅持所有接受政府資助的中學，包括官立、津貼、補助及直資學校均須採用同一教學語言政策



## 本議會認同的信念

- ✓基於上述信念，本議會不贊成由教統會工作小組提出的「中中及英中分流」方案，並根據多數會員的取向，提出更切合學生及社會需要的「雙語教學」方案，以供教育當局考慮。



## 本議會認同的信念

- ✓所有接受政府任何形式資助的公營中學（包括官立、津貼、補助及直資學校）均須在初中階段推行以母語為主的「雙語教學」，並可根據學生的能力及校本課程發展的需要，按年遞增以英語授課的課時。



## 「雙語教學」方案內容

- ✓所有接受政府任何形式資助的公營中學（包括官立、津貼、補助及直資學校），均須在初中階段推行以母語為主的「雙語教學」，並可按年遞增以英語授課的課時，由中一不多於總課時35%，按年遞增至中三不多於50%。



## 「雙語教學」方案內容

- ✓ 教統局須向學校提供足夠教師人手在中一至中三進行**英文科分組教學(每班分為兩組)**。所有以英語授課的非語文教師均須具備認可的英語能力，但相關資歷要求應予擴闊(如可包括TOEFL, MIL等)



## 「雙語教學」方案內容

- ✓ 為照顧在小學已用英語學習的學生及尊重傳統以全英語授課的中學，部份中學在達到下列條件時，可採用全英語授課：
- ✓ 1 收取每級多於**90%具備以英語學習能力的中一學生人數**，而**英語能力達全港首32%內之小六學生**，方被界定為具備足夠能力在初中階段用英語學習。



## 「雙語教學」方案內容

- ✓ 2 教師的英文水平須符合教統會工作小組建議之條件。
- ✓ 3 學校相關配套措施須符合教統會工作小組建議之條件。



## 中一自行分配學位

- ✓ 贊成**禁止學校進行筆試**考核學生，以免增加學生的應試壓力。
- ✓ 教統局應繼續向中學提供學生「**成績次第名單**」，俾讓學校更全面了解學生的情況。
- ✓ 應維持現行措施，每名家長/學生只可向**一所**中學申請中一自行分配學位。
- ✓ 若家長可向兩所中學提出申請，則須**向學校申明選校次序**。



## 統一派位

- ✓ 不贊成每所中學撥出10%之學額供「不受校網限制」派位之用。
- ✓ 贊成統一派位組別數目維持為**三組**。
- ✓ 應以**應屆小六學生**的成績作為調整學校成績的工具。

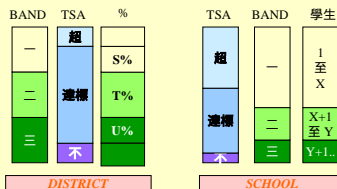


## 中一派位機制

- 延伸問題:
- ✓ 利用何種工具調整學校成績?
    - 系統評核 (TSA) (45.30%)
    - 小六學科測驗 (28.92%)
    - 小六上學期公開考試 (部分小學建議)
    - 升中試



## 中一派位機制-系統評核



## 中一派位機制-系統評核

- 缺點:
- ✓ 系統評核不是高風險派位機制
  - ✓ 缺乏分辨學生能力等級的功能
  - ✓ 可能減少能力高的小學第一組別人數
- 建議:
- ✓ 增加學生以能力分層功能(分五層)



## Examples of English Enrichment Measures

- A. Measures in formal curriculum:
- Vocabulary Book at each level with words from all subjects.
  - Adopting textbooks in CMI, but teaching certain chapters in English in certain subjects.  
(20% in S.1, 30% in S.2 and 40% in S.3)
- Making a deal with the publisher(s) to allow the school to make photocopies of the relevant chapters from the English Version of the textbook



3. Using EMI to teach I.S. in 2<sup>nd</sup> term of S.3. (by subject)
4. Using EMI in modular programmes / cross-curriculum courses (e.g., Liberal Studies) with different number of periods at different levels  
(e.g. 3 periods in S.2 and 4 periods in S.3)
5. Including an English section in the Exam Papers.
6. Increasing the number of lessons for English.
7. Recording subject-based typical sentence structures read out by N.E.T. and uploading to school intranet, students practices at home and teachers assess in class



**B. Measures in informal curriculum:**

1. Morning Read Aloud in English Programme
2. E-learning using commercial software modified for school use.
3. S.6 students leading Junior Form students to conduct daily English conversation during lunch time or after school.
4. English Day once a week



**Call for more examples  
from member schools**