

Impacts of Student Population Decline and Diversified Student Educational Needs on Staff Establishment

Student Population Decline

- Reduction in number of classes
- Reduction in number of teachers needed

1

Diversified Student Educational Needs

Impact is greatest with:

- Students at bottom 10%
- Students with Special Educational Needs
- A large proportion of Band 3 Students

2

Proposed Measure 1: Class Size

Types of school (% as at allocation)	Proposed class size	Year of Implementation	Condition for packing classes
With over 80% of Band 3 students	30 per class	Sept 2005	< 15 to 20 per class
With over 80% of Band 2 + Band students	35 per class	Sept 2008	< 30 to 35 per class
With over 80% of Band 1 students	38 per class	(current practice)	< 35 to 38 per class

3

Proposed Measure 2: Support for SEN

For schools admitting students at bottom 10% and students with SEN :

Cash Grant of \$50,000 to each school with 1 to 5 such students

Additional \$10,000 for the addition of one such student

4

Proposed Measure 3:

New Staff Establishment Structure

5

香港津貼中學議會

資助中學教師編制「新」建議

2005年5月31日

6

甲. 現行資助中學教師編制及編數

(1) 職級

- **學位職級** 校長(P/PII)、副校長(PGM)
高級學位教師(SGM)、學位教師(GM)
- **非學位職級** 首席助理教席(PAM)、高級助理教席(SAM)
助理教席(AM)、文憑教師(CM)

7

(2) 薪酬

按公務員總薪級表 (Master Pay Scale) 編訂

學位職級

職級	P(I)	P(II)	PGM	SGM	GM
薪點	45-49	40-44	38-41	34-39	12-33

非學位職級

職級	PAM	SAM	AM	CM
薪點	34-36	30-33	25-29	12-24

8

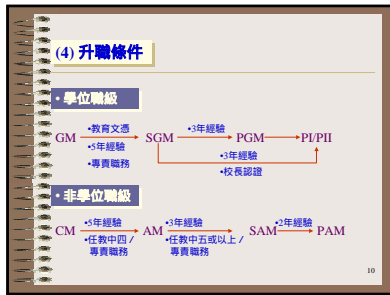
(3) 編制

學位教師：非學位教師 = 7 : 3

以 3 0 班為例 (中一至中六各 5 班)

PI	PGM	SGM	GM	學位 總數	PAM	SAM	AM	CM	非學位 總數	合計
1	2	16	25	44	1	3	4	9	17	61

9



- ### 現行教師職級及編制所引致的「問題」
- (1) 逐年增薪，欠鼓勵進修機制
 - (2) 非學位教師在取得學位後的轉職申請受編制規限
 - (3) 學位教師服務5年可晉升高級學位職級，薪酬“不合理地”大躍升 (MPS17 MPS34)
- 11

- (4) 科、組主任 (SGM) 同酬不同工
 - (5) 升級職位不足，妨礙教師專業發展
 - (6) 無降職或減薪安排，欠量活性
 - (7) 未能配合一條龍中、小學教師的互通需要
- 12

- ### 兩 教師職級及編制 “新” 建議
- #### (1) 原則
- 不增加政府對教師薪酬的資源承擔
 - 能有效解決現行薪級及編制所導致的各項「問題」
- 13

- #### (2) “新” 建議內容
- (i) 職級
- ✦ 校長 [P(I)/P(II)]、副校長 (PGM)、一般高級學位教師 [SGM(I)], 二級高級學位教師 [SGM(II)], 一般學位教師 [GM(I)], 二級學位教師 [GM(II)]
 - ✦ 文憑教師按薪級點輸入上述相關職級，未取得學位者保留原來名稱
- 14

(ii) 編制 (以 30 班計算)

職級	P(I)	PGM	SGM(I)	SGM(II)	GM(I)	GM(II)	總數
編制	1	2	9	13	14	24	63

現行編制

職級	P(I)	PGM	SGM	GM	PAM	SAM	AM	CM	總數
編制	1	2	16	25	1	3	4	9	61

15

(iii) 薪酬 (按現行公務員總薪級表計算)

職級	P(I)	P(II)	PGM	SGM(I)	SGM(II)	GM(I)	GM(II)
薪點	43-49	40-44	37-41	34-39	29-35	23-33	12-24
中位數(S)	74,725	64,425	56,765	50,705	41,965	34,920	21,385
頂薪 (S)	83,105	69,615	61,765	56,765	47,335	43,940	29,100

16

(iv) “新” 建議與現行薪酬總數比較

✦ 以中位數計算

現行	新建議
$\$77,435 (x1) + \$57,990(x2) + \$50,705 (x16) + \$27,790(x25)$ $+ \$45,240 (x1) + \$41,025 (x3) + \$33,355 (x4) + \$21,385 (x9)$ $= \$2,193,645$	$\$74,725 (x1) + \$56,765 (x2) + \$50,705 (x9)$ $+ \$41,965 (x13) + \$34,920 (x14) + \$21,385(x24)$ $= \$2,192,265 (-1,380)$

17

✦ 以職級頂薪點計算

現行	新建議
$\$83,105(x1) + \$61,765(x2) + \$56,765(x16) + \$43,940(x25)$ $+ \$49,535(x1) + \$43,940(x3) + \$36,575(x4) + \$29,100(x9)$ $= \$2,802,930$	$\$83,105 (x1) + \$61,765 (x2) + \$56,765 (x9)$ $+ \$47,335 (x13) + \$43,940 (x14) + \$29,100 (x24)$ $= \$2,646,435 (-156,495)$

18

(v) 按年實增薪

不論職級，均按下列原則處理

- 以入職某職級的第一年始計，三年為一周期
- 完成周期之第一年不獲增薪
- 第二年終如能完成有關CPD要求之半或以上，可獲**二增薪點**；如未能完成，則不獲增薪直至完成為止

19

- 第三年終如能完成CPD之餘下要求，可獲**一增薪點**；如未能完成，則不獲增薪，直至完成為止
- 第四年進入另一周期，年終不獲增薪
第五年之安排與第二年相同
第六年之安排與第三年相同
- 餘類推，直至該職級之頂薪點止

20

(vi) 升職

條件

```

    graph TD
      GMII[GM(II)] -- "6年經驗  
符合CPD要求" --> GMI[GM(I)]
      GMI -- "3年經驗  
符合CPD要求  
專責職務" --> SGMI2[SGM(II)]
      SGMI2 -- "3年經驗  
符合CPD要求  
專責職務" --> SGMI1[SGM(I)]
      PII[P(I)或P(II)] -- "3年經驗  
符合CPD要求  
校長認證" --> PGM[PGM]
      PGM -- "3年經驗  
符合CPD要求  
校長認證" --> SGMI1
  
```

21

薪 關

由GM(I)升職為SGM(II)及SGM(I)之薪關差額視為“**職位津貼**”，但可獲公積金
如不再擔任SGM(II)或SGM(I)之專責職務，則自動回復為GM(I)，薪關按年實計算

22

職 責

- GM(I)**：術科主任、資深學科教師
- SGM(II)**：學科主任、組別主管、資深中、英、數科教師等
- SGM(I)**：中、英、數及核心科目主任、訓導、教務、輔導、課外活動、課程發展、公民教育、及教師培訓等專責職務

23

(3) 新建議的優點

- (i) 酌量節省政府在教師薪關之總體支出
- (ii) 增加教師職位 (61 63)
- (iii) 增加升級職位 (26 38)
- (iv) 促進教師積極參與持續專業發展
- (v) 增加校政人事管理之靈活性

24

- (vi) 減少現行“升職”帶來之薪關差距
- (vii) 減少同酬不同工的現象
- (viii) 確保升職者有足夠之教學年資及經驗
- (ix) 消弭非學位教師在取得學位後申請轉職的困擾
- (x) 能配合一條龍中、小學之教師互通需要（祇要小學採用相同之薪級模式即可）

25

(4) 再 思

- (i) “新”建議並非採用「一筆過撥款」(Block Grant) 模式，實際上政府須按教師年資逐年增加薪關津貼
- (ii) “新”建議可容許學校採納不同的編制條件為“不能超過政府對教師薪關按現行標準編制之總體支出”，但讓學校有更大空間和靈活性以推行校本管理

26

例 以30班為例，下列編制均可考慮

(i)	職級	P(I)	PGM	SGM(I)	SGM(II)	GM(I)	GM(II)	總數
	編制	1	2	8	10	17	27	65
	中位數	\$2,184,580				頂薪點: \$2,666,785		

(ii)	職級	P(I)	PGM	SGM(I)	SGM(II)	GM(I)	GM(II)	總數
	編制	1	2	8	11	19	22	63
	中位數	\$2,189,460				頂薪點: \$2,656,500		

(iii)	職級	P(I)	PGM	SGM(I)	SGM(II)	GM(I)	GM(II)	總數
	編制	1	3	6	13	18	22	63
	中位數	\$2,193,825				頂薪點: \$2,655,465		

27

(5) 如何執行

- (i) 所有新開辦學校及開辦未足五年之學校均可即時推行
- (ii) 所有現存學校可按「循序漸進」模式，在正式通告後逐步推行

28

謝謝！

29