

香港津貼中學議會

新高中關注項目問卷調查結果(2009)

(分數計算方法: 首選 = 3 分; 次選=2 分; 第三選=1 分)

2009-03-31

回收問卷數目: 178 / 348 (51.45%)

題目	問題	關注次序(會員數目)				所得分數	優先次序
		1	2	3	沒有選		
1.1	應用學習科目 (如資歷認可、課程質素保證等)	26	29	56	67	192	3
1.2	學生修讀人數較少的科目 (跨校合作、分區課程學習中心的考慮)	14	30	51	83	153	
1.3	教材 (新教材的準備、新教科書的質素、舊課程的教科書短缺問題)	78	32	30	38	328	1
1.4	其他學習經歷/學生學習檔案 (如人力支援、大學認可問題等)	51	76	21	30	326	2
2.1	校本評核 (包括儲存、人力支援、上訴機制等)	145	24	0	9	483	1
2.2	考評行政工作 (如協助學生報考之人力資源、試場安排等)	13	89	58	18	275	2
2.3	資歷認可 (包括在資歷架構等級、申請政府部門工作等)	12	49	98	19	232	3
3.1	升讀副學士的準則	6	36	38	98	128	3
3.2	大學收生	131	15	11	21	434	1
3.3	內地升學 (包括資助、報讀程序等)	1	15	25	137	58	
3.4	多元進出機制 (如學分認可、轉讀 IVE, IVE 回流主流中學等)	23	55	37	63	216	2
3.5	資助及貸款	2	6	11	159	29	
3.6	毅進計劃 (延續及資歷認可等級等問題)	1	13	10	154	39	
3.7	學生性向測試工具 (如協助學生選科、報讀應用學習科目等)	7	27	28	116	103	
4.1	現金津貼轉化為常額教席 (將人力計算的小數進位為 1 名常額教席)	88	33	25	32	355	1
4.2	為核心科目(中、英、數及通識)提供額外人力資源支援	56	79	23	20	349	2
4.3	新高中學制行政工作量增加, 須增加撥款支援	31	27	72	48	219	3
4.4	為學生參與其他學習經驗活動提供支援 (包括人力、財務資源)	3	36	52	87	133	
5.1	延展培訓課程至 2012 年, 並須定期檢討	21	57	47	53	224	3
5.2	增撥教師專業發展津貼 (類似 TPPG) 為 334 課程發展繼續提供教師培訓的支援	125	17	15	21	424	1
5.3	為學習領域統籌老師 (中層人員) 提供進階管理培訓課程	21	67	49	41	246	2
5.4	為升學及就業輔導主任及教師提供進階培訓課程	1	22	39	116	86	
5.5	為訓輔主任及老師提供進階培訓課程	1	5	14	158	27	
6.1	教師人力資源安排	106	56	5	11	435	1
6.2	重讀生/重考生安排	23	56	80	19	261	3
6.3	評卷員不足	2	1	21	154	29	
6.4	考試場地不足	1	2	11	164	18	
6.5	教學空間不足 (如經小型改善工程仍未能解困, 政府應協助相關學校)	39	54	44	41	269	2

香港津貼中學議會

範圍 1-6 及其他	其他建議	關注 次序
1	通識或新選修科(e.g.旅遊、綜合科學)教材及準備日程	1
1	應用學習的款項問題及 AL 課程太深奧問題	1
1	1.2 [例：高中音樂科]	2
1	教學方法轉變	3
1	WebSAMS 何時會有學生學習檔案的範本及輸入資料的方法？	
2	評估方式的要求(各科)	1
2	學校似淪為考評局「助手」，動用人力甚多，政府應提供額外人手資源，或由考評局外判部分工作 (如監考)	
3	大學收生標準，應嚴守 4+2X，否則學生盲目追求 3X，也對現時想讀 2X 的不公平！ 另：應保持毅進計劃。	
3	2010 最後一屆會考學生考試後，能否提供一年制 foundation prog. 讓他們取得等同 HKDSE 的資歷，繼續升學	4
3	針對中途離校(不願意修讀主流中學課程)的同學，增加除 IVE 外，其他升學或就業途徑。	
3	其他升學途徑 (如:高級文憑...等)	
4	中學在新制下平均少了 1-3 名老師，而中六人數比現時中六多 10 人，令老師工作量大增。應以 1:2 計算，30 班即有 60 名老師，或在過渡年(2012 - 13)後應留下增聘的老師。	
4	ALA 學生計算(小數位)問題	1
5	不收或延期收回 TPPG 等款項的餘額	2
5	培訓課程的質素和應用	1
6	關注通識科內獨立專題研究之師生工作量，宜讓學生在各科中有均衡發展。有關考評局之審核流程亦宜儘量簡化。	
其他	因"3+3+4"制首次實施，其他政策應稍後推行(例如教學語言之微調方案。)	
其他	中一至中三收取 bottom10% 或 Band 3 學生有額外老師,要求中四或中六有同等支援	
其他	新高中政策宜與教學語言微調政策配合，讓全港學校先行安頓前者，再著力面對教學語言之微調政策，可考慮將落實教學語言微調政策年份延後	
其他	微調政策防礙 334 發展	
其他	切實改善 2009 至 2012 之老師人手，不應在過渡期設立嚴苛人手編制。2010 年行中班(每班 30 人)制。	
其他	人力計算？Top Up 1？ Top Up 1 + Top Up 2？	3
其他	因引入新的人力計算程式而導致常額教席減少，絕不合理，應容讓學校保留這些教席。	
其他	增加資源推行校本評核。	
其他	建議對弱勢學校提供更多支援，特別是當大部分同學都必須完成六年中學課程，對成績較弱的同學，減少每班人數(分組教學)能更有效協助學生提升成績。	
其他	穩定中學班級結構	
其他	確保"有學生無課室，有課室無學生"的不合理殺校情況不會發生。	