智教領航：數字教育的實踐

津中樂道

麥偉麟

教育局推出《中小學數字教育發展藍圖》，旨在推動學校以科技優化教學、培育學生數碼素養。早於藍圖公布前，學校過去兩年通過三大舉措，將人工智能融入校園生態，讓學習更自主、體育更活躍、課堂更高效。

學校設立「人工智能角」，配置「人工智能老師」，學生可隨時向「老師」提問，跨領域拓展知識，培養自學能力。同時，安裝AI運動裝置，能自動記錄動作並即時打分，鼓勵學生課餘參與體育活動。此舉不僅配合「讓學生每星期最少60分鐘中至高強度體能活動」(MVPA60)的建議，亦能妥善記錄學生體適能數據，讓體育學習更具科學性與持續性。

學校將原有電腦室重新裝修，升級為「人工智能學習中心」，把AI元素系統性融入通訊與資訊科技科課程。新中心配備先進設備與學習平台，支持學生探索編程、數據分析與機器學習等前沿課題，切合藍圖對「強化數碼科技課程」的發展要求。空間設計亦強調協作與創意，讓學生在真實情境中應用所學，為未來數碼社會做好準備。

學校通過課堂研究，探索在不同學習領域引入AI輔助學習的可能性。例如在英文科利用AI生成圖像的功能，把讀過的故事融會貫通地活現出來；歷史科、地理科及電腦科更進行跨科協作，通過AI進行虛擬訪談，了解社區的歷史發展。這些嘗試不僅讓學生學得更好，亦提升課堂教學效能，完全配合藍圖「以科技促進學與教」的核心目標。

學校的實踐證明，數字教育並非僅是設備更新，而是課程、空間與教學文化的整體轉型。未來，學校將繼續深化AI應用，讓科技真正服務學習，培育具備數碼素養與終身學習能力的新一代。

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為聖士提反堂中學校長。