

教育之道：授業之外，更需傳心

心舟共渡

香港中學班級規模通常 4 至 6 班，每班約 30 人，全校約有 700 多個學生。若教師任教 3 至 4 班，每周接觸約 100 多人，真正能「名字和臉孔」對應的，能認得多少學生？

幸好教授主科教師如中、英、數科的老師，每周接觸學生機會尚算充裕，但體育、音樂等科目教師，或需面對半校甚至全校學生，要記名識人已屬難能，更遑論深入了解。所謂「認識」，定義因人而異——是能喚出姓名，還是略知性情？抑或已是學生的知己良朋，甚至對其家境瞭如指掌？

每當面試新教師，我總會問：「若每周有百小時投入工作，你如何在教學、行政與課外活動三方面分配時間？」多數人答六至七成用於教學，因學生多數時間在課堂，加上備課、批改等，確然殫精竭慮。尤其語文教師，挑燈夜改作文，早已是家常便飯。

然而，我們既傾注光陰於「授業」，那麼「傳道」與「解惑」呢？

教育界常嘆行政繁瑣，有人視為負累，有人引以為傲。

但在我看來，無論教學、行政或活動，核心皆應以學生為本。即便是編排時間表，若無心為學生構思優質學習節奏，縱然嘔心瀝血，亦屬徒勞。

如今課外活動資源優化，如賽馬會津貼，有助提升學習成長。但憶我初入行時，校隊訓練、童軍步操，皆由教師親力親為，非僅處理行政，更需言傳身教。而今專業化普及，不同學習領域容易找到專業導師協助，雖然減輕了老師的工作的負擔，卻也令師生互動的溫度降溫。

教育之重，在於心與心的連結。

忙碌生活中，願我們仍願駐足，細聽學生心聲。猶如《花生漫畫》一幕：查理布朗鬱坐長檣，史努比默默相伴。教育者當如是一一未必能解去所有困惑，但至少在一旁陪伴，為他們的成長路上播種澆水，除蟲剪草。你，可願成為學生的「史努比」？

劉廣業

荔景天主教中學校長



Hong Kong Subsidized Secondary Schools Council
香港津貼中學議會